

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №42 имени Героя
России Д.Р.Гилемханова»
_____ С.Е.Насыбуллина

Приказ от 28.03.2025 № 121

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42
имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани
Республики Татарстан за 2024 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета №5
Протокол от 28.03.2025

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова» (МБОУ «Школа № 42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»)
Руководитель	Насыбуллина Светлана Евгеньевна
Адрес организации	420141, г. Казань, ул. Габишева, д. 27а
Телефон, факс	8(843) 263-08-34
Адрес электронной почты	s42.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань
Дата создания	1 сентября 1980 года
Лицензия	От 17.03.2015 № Л035-01272-16/00252430; срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 2905; срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71% – рядом со Школой, 29% – в близлежащих поселках.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей родного языка и литературы,
- учителей английского языка,
- учителей истории и обществознания,
- учителей физико-математического цикла,
- учителей естественнонаучного цикла,
- учителей спортивно-эстетического цикла,
- учителей начального образования,
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют ее Уставу.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования города Казани.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы Школы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивавших образовательные программы в 2023-2024 учебном году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	654

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	634
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93

Всего в конце 2023-2024 учебного года в Школе получали образование 1381 обучающийся.

В 2024 году был расширен перечень льготников при поступлении в школу. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642). В связи с этим Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 16 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в Школу, из них 3 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по биатлону.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах; к ФГИС «Моя школа».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году были открыты два 10 класса универсального профиля с углубленным изучением предметов: в 10А – обществознание, информатика (26 человек); в 10Б – физика, информатика (27 человек). В 2024-2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО; открыты два 10 класса универсального профиля с углубленным изучением предметов: в 10А – обществознание, информатика (25 человек); в 10Б – биология, информатика (19 человек).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, весенний и летний лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная

социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в начальных классах помогает определиться обучающимся с профориентационной направленностью: по финансовой грамотности – «Всезнайка» (руководители Кутузова Л.М., Лагузина О.В., Талипова Э.Я., Фахрутдинова А.Р.); по читательской грамотности – «Скорочтение и развитие интеллекта» (руководитель Кутузова Л.М.); английский язык (руководители Ергешов С.А., Каюмова Д.Ф., Минигулова А.А., Темиркаева И.А.); «Кубики Зайцева» (руководитель Лагузина О.В.).

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов были организованы внеурочные занятия и кружки. Работали курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться обучающимся с профориентационной направленностью: «Психология и моя будущая профессия» (руководитель Пухова Ю.В., ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ), «Старт в медицину» (руководитель Курманаевская Т.Н., ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ), «Энергетика будущего» (руководители Тактамышева Р.Р., Николаев К.В., ФГБОУ ВО «КГЭУ»), «Логика» (руководители Власова М.А., ФГБОУ ВО «КГЭУ», Ахвердиев Р.Ф., ФГБОУ ВО КНИТУ-КХТИ), «Занимательная химия» (руководитель Леонтьев С.В.), «Программирование» (руководитель Нуриев Р.А.).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов показал, что они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в них предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для определения уровня воспитанности обучающихся на протяжении нескольких лет в Школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

В исследовании 2023-2024 учебного года приняли участие обучающиеся 1-10 классов. Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Результаты определения уровня воспитанности:

	Количество человек	Доля (%)
Всего	206	100%
Высокий уровень	22	11%
Выше среднего уровня	49	24%
Средний уровень	107	52%
Ниже среднего	18	8%
Низкий уровень	10	5%

Выводы: На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 11% обучающихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – у 24% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% обучающихся. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 8% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 5% обучающихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающихся, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции. Наблюдается положительная динамика воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям следует планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры: «Ключевые общешкольные дела», – «Классное руководство» (в который входили составляющие: «Движение первых», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», – «Организация предметно-эстетической среды»), – «Школьный урок», – «Курсы внеурочной деятельности», – «Работа с родителями». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива Школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

Ключевые общешкольные дела
- Акции: «Добрая Казань», «В нашем доме Новый год!», «Окна Победы», «Равнение на знамя», «Ветераны нашего микрорайона» - Мероприятия: «День мудрых людей», «Россия – родина моя», «Этот День Победы» - Митинг: «День памяти Героя России Д.Р.Гилемханова»
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - «Есть профессия такая» - День учителя - «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Букварь!» - «Посвящение в читатели»
- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества
- Осенний кросс Наций, весенняя эстафета - Лыжня России - Ежегодная Спартакиада - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, флорболу, черлидингу - Единые классные часы «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты»
- Проект «Билет в будущее» - «Секреты дружного класса»

- «Подарок школе» - посадка саженцев, цветов, разбивка клумб
- Последний звонок
- Выпускной бал

В целях повышения патриотического воспитания учащихся в течение 2024 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки доброты» согласно темам и календарю памятных дат. Наиболее значимые и яркие: игра-путешествие «По родному Татарстану», проект «Движение первых», «Посвящение в орляты России», «Году семьи посвящается» (песни о мамах, папах; профессии родителей), выступление агитбригад «Знакомьтесь – мы!», «Школьная ярмарка», оказание гуманитарной помощи СВО.

В течение года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Обучающиеся встретились с интересными людьми-военнослужащими «Мы гордимся своей профессией»; провели акцию «Письмо солдату», конкурс стихов и песен о военных годах.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видеоролики о ПДД, Героях Отечества, наших земляках.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Модуль «Работа с родителями» проводится по направлениям:

1. Образовательная деятельность:

а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в Школу и при переходе его на новые ступени обучения. Консультации специалистов Школы.

в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. Охват более 1400 человек.

б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

в) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. Посещено 12 семей на дому, где оказана консультация.

б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

а) Защита прав ребёнка в семье.

б) При необходимости привлечение органов социальной защиты и полиции.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделение большего внимания организации и проведению совместных родительских собраний, лекториев педагогических знаний.

2. Активное привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования: «Олимп», ДШИ, ЦВР, «Молодость», «Трудовые резервы», «Авиатор» и др.

3. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Усиление контроля классными руководителями за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

Модуль «Самоуправление»:

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Также в школе прошли выборы Председателя актива школы. Был создан актив обучающихся по сектарам, в состав которого вошли обучающиеся 6-10 классов.

В течение учебного года активом обучающихся проведена следующая работа:

- сектор по учебе: проведено 4 рейда по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников;
- сектор по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся;
- сектор по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что не все школьники не чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, не понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята редко выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, не могут выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100%.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и школьным приказом от 15.01.2024 №3 в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольные линейки, посвященные открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Салмова Т.А.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководители ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы Гимадеева Г.Р., Кульмамедова Л.М.
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Февраль 2024	Социальный педагог Вафина А.Р.
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители
Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль 2024	Учителя физической культуры Каримова Л.И., Рязанова Л.А.
Акция «Счастье мое – семья»	Март 2024	Педагоги-организаторы Гильманова Н.В., Галиуллин А.А.
Акция «Чистый двор»	Апрель 2024	Классные руководители
«О гармонии в семье» – разговор с педагогом-психологом о семейных отношениях	Апрель 2024	Социальный педагог Вафина А.Р.
Мастер-класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые»	Май 2024	Классные руководители
Акции Движения Первых	В течение года	Советник директора по воспитательной работе Салмова Т.А.
Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков	Июнь 2024	Классные руководители

«Я и моя семья»		
День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности»	Июнь 2024	Социальный педагог Вафина А.Р.
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний	Сентябрь 2024	Классные руководители
Онлайн акция «Я, мама, бабушка»	Октябрь 2024	Педагоги-организаторы Гильманова Н.В., Галиуллин А.А.
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «С добротой и любовью»	Ноябрь 2024	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	Декабрь 2024	Учителя ИЗО Галимова С.А., Кутузова Л.М.
Торжественная линейка закрытие Года семьи «Семья – это мы»	Декабрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Салмова Т.А.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся Школы и 76% семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов Школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня. Школьники были активными участниками проекта «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева»;
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ;
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»;
- МБДОУ «Детский сад №385 комбинированного вида»;
- ОАО «Радиоприбор».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- лекции, практические занятия, проводимые на базе Школы педагогами вузов;
- внеклассные мероприятия по реализации программы профориентации обучающихся, совместно с преподавателями вузов и ссузов (Круглые столы, деловые игры, диспуты, КВН);
- научно-исследовательские деятельность обучающихся (участие в НПК).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11 классов.

Обучающиеся Школы активно участвуют в движении «Молодые профессионалы». Чемпионатное движение создает условия для профессионального роста молодежи, повышает значимость и престиж рабочих специальностей. В 2024 году обучающиеся Школы завоевали призовые места в чемпионатах:

Мероприятие, уровень	Компетенция	Место
Чемпионат РТ «Профессионалы»	«Мобильная робототехника»	1-место
Чемпионат РТ «Профессионалы»	«Эстетическая косметология»	2-место
Чемпионат РТ «Профессионалы»	«Электромонтаж»	1-место
Чемпионат РТ «Профессионалы»	«Автоматизация бизнес процессов в организации»	1-место
Чемпионат РТ «Профессионалы»	«Структурированные кабельные системы»	1-место, 2-место

Взаимодействие с родительской общественностью:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей);
- индивидуальные консультации;
- встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий.

В 2025 году предстоит улучшить работу педагога-психолога по профессиональному и личностному выбору обучающихся, уделяя главное внимание профессиональным требованиям, предъявляемым к психологическим и психофизиологическим особенностям обучающихся, их склонностям, способностям.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

1) Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

2) Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

3) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- при необходимости проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

4) Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62%, что на 5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11 классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-11 классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации Школы, классных руководителей, учителей-

предметников, социального педагога и психолога Отдела полиции №9 «Сафиуллина». Были составлены социальные паспорта классов и школы.

- Список классов разделен на категории: красная зона, желтая зона, зеленая зона.

На основании этой работы был определен круг семей и обучающихся школы, поставленных на профилактический учет:

Зелёная зона		Жёлтая зона		Красная		ПДН			СОП	
Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Обще. воспит	Кол-во	Занятость
89	89	18	18	4	4	2	2	2	0	0

Работа Школы по выявлению школьников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Салмова Т.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 76%.

В 2024 году Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям:

- художественная (хореография, школьный театр «Маленькая страна», школьный хор);
- физкультурно-спортивная («Юный пловец», «Шахматы», «Флорбол», «Пожарный спасатель», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юнармия», «Юные инспекторы движения», «Легкая атлетика», «Мини футбол», «Чирлидинг», «Каратэ», «Тхэквондо»);
- социально-педагогическая («Служба примирения», «Юный психолог», «Школа волонтеров», «Вкусное питание», «Этнографический музей»);
- естественно-научная («Экогармония»);
- техническая («Профскилс»).

Занятия в группах ведутся строго по расписанию; расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг г. Казани, так и через ответственного оператора в Школе.

Анализ дополнительного образования в Школе показал, что в 2024 году количество учащихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки, например: энергетический, медицинский, плавание, шахматы, театр, служба примирения. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты около 76% обучающихся. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, городских смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

III. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом Школы.

Школа работает в режиме 5-дневной (1-5 классы) и 6-дневной учебной недели (6-11 классы) в две смены. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебной недели; для 2-11 классов – 34 учебной недели.

Начало уроков: 1 смена – 08.00 часов; 2 смена – 12.50 часов.

В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах – сентябрь-октябрь 3 урока по 25 минут; ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут; январь-май 4-5 уроков по 40 минут.

Во 2-11 классах – 45 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

Формы обучения – очная, семейное образование и самообразование.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в Школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в Школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в Правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, сотрудников Школы или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов в учебных кабинетах установлены контейнеры.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись те, кто нуждается в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с обучающимися разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с обучающимися целевых групп.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план Школы и реализуются в полном объёме. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что Школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

Все обучающиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Учащиеся семейного образования и самообразования также успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующие классы.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы на выходные дни не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В 5-7 классах домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало 2023-2024 учебного года – 1368 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года – 1381 обучающийся.

На начало 2024-2025 учебного года – 1421 обучающийся.

Сравнительные данные о количестве классов и обучающихся в них на конец учебного года:

Учебный год	Число классов				Число обучающихся			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
2019-2020	21	18	4	43	621	508	82	1211
2020-2021	23	19	4	46	703	556	87	1346
2021-2022	24	20	4	48	647	515	98	1260
2022-2023	25	22	4	51	683	563	92	1338
2023-2024	24	24	4	52	643	626	99	1368
Начало 2024-2025	22	28	4	54	610	720	91	1421

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по Школе составила 100 %, качество – 55,9 %.

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1.	Количество обучающихся на 20.09.2023	643	626	99	1368
2.	Количество обучающихся на 31.05.2024	654	634	93	1381
3.	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	502	634	93	1229
4.	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	353	296	38	687
5.	Успеваемость	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
6.	Качество	70,3%	46,7%	40,9%	55,9%

Сравнительные данные по качеству за 3 года:

Уровень образования	Качественная успеваемость		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Начальное общее образование	71%	75,8%	70,3%
Основное общее образование	46,8%	48,7%	46,7%
Среднее общее образование	48%	48,9%	40,9%
По школе	57,6%	60,5 %	55,9 %

Анализ таблицы показывает снижение качества в 2023-2024 учебном году. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, а также выбытие по разным причинам в другие образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами (особенно из регионов РФ и СНГ).

Чтобы повысить качество обучения, Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В школьных методических объединениях систематически проводится анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Работа с одаренными детьми

В 2024 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». В течение года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей обучающихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов детей, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в Школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Один из показателей успешности Школы – участие обучающихся в олимпиадном движении. В муниципальном этапе олимпиад участвовали 44 человека. Из них призерами стали 5 человек (11,3% участников):

ФИО уч-ся, класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Ермилова Д.С., 11 класс	Астрономия	Гатина Л.Р.	Призёр
Булугин Ф.Н., 5 класс	Английский язык	Шорина Р.И.	Призёр
Самойлов А.А., 6 класс	Английский язык	Валеева С.А.	Призёр
Мельникова А.А., 10 класс	Биология	Даминова Г.Н.	Призёр
Харитоновна Е.В., 5 класс	Математика	Кузахметова Я.Р.	Призёр

Участие в иных олимпиадах и НПК:

Название конкурсов, олимпиад и НПК	Кол-во призёров и победителей
Республиканская НПК «Шаги в профессию»	15
Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	2
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	2
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	8
Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	4
Городская НПК «Дни науки»	2
Олимпиада Winkid	39

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций учащихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников – это такие педагоги, как С.А.Галимова, Р.Р.Закирова., Г.М.Усманова, Г.Н.Даминова., С.В.Леонтьев., Л.Р.Гатина, Н.В.Мустафина., С.В.Шорина., С.А.Валеева, А.А.Фазлиахметова, Г.Р.Гимадеева, М.С.Хикматуллин, Н.В.Парфирьева, Е.В.Полях и другие.

Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в Школе обучались 45 обучающихся 11 классов и 88 обучающихся 9 классов. Проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, а также необходимые организационные мероприятия по проведению итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы обучающимися 9, 11 классов в 2023-2024 учебном году:

	Всего обучающихся на конец года		Допущены к ГИА		Получили документ государственного образца об образовании					
					Всего		В т.ч. особого образца		Справка об обучении	
	Класс	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основное общее образование (9кл.)	9А	29	29	100	29	100	0	0	0	0
	9Б	28	28	100	28	100	0	0	0	0
	9В	31	31	100	31	100	3	9,7	0	0
Итого:		88	88	100	88	100	3	3,4	0	0
Среднее общее образование (11 кл.)	11А	24	24	100	24	100	1	4,2	0	0
	11Б	21	21	100	21	100	0	0	0	0
Итого:		45	45	100	45	100	1	2,2	0	0

ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. 6 обучающихся выполнили задания ОГЭ по русскому языку на 100% (в 2023 году был только 1 человек). Качество ОГЭ по математике и русскому языку повысилось, растет и средний балл по этим предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср.оценка	Успеваемость	Качество	Ср.оценка
2021-2022	100	73,1	3,8	100	70,5	4,0
2022-2023	100	79,1	3,9	100	58,2	3,9
2023-2024	100	94,3	4,0	100	69,3	4,1

Сравнение годовых отметок обучающихся 9 классов и результатов ОГЭ в 2024 году показывает, что итоги ОГЭ по русскому языку чуть ниже годового результата. А результаты ОГЭ по математике выше качества за 2023-2024 учебный год:

Предмет	Успеваемость за год, %	Качество за год, %	Успеваемость на ОГЭ, %	Качество на ОГЭ, %
Русский язык	100	71,6	100	69,3
Математика (алгебра+ геометрия+вероятность и статистика)	100	65,9	100	94,3

Среди предметов по выбору по количеству традиционно лидируют информатика, география и обществознание, растет количество сдающих ОГЭ по биологии. Из 88 обучающихся 83 человека сдали экзамены с первого раза, а 4 человека участвовали в повторной сдаче (русский язык, математика, география, обществознание). 1 обучающийся пересдавал в дополнительный сентябрьский период. Понизился средний балл ОГЭ по обществознанию и географии.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору):

Предмет	Количество участников	Качество	Ср. оценка 2023	Ср. оценка 2024	В сравнении
Обществознание	40	35,0	3,5	3,4	-0,1
История	0	0	3,5	0	0
Английский язык	8	87,5	4,3	4,5	+0,2
Биология	12	91,7	4,4	4,4	0
Информатика	52	69,2	3,7	3,7	0
Литература	1	100	0	5,0	0
Физика	2	100	3,3	4,0	+0,7
География	52	69,2	4,5	4,1	-0,4
Химия	6	83,3	4,2	4,5	+0,3

По результатам учебного года аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,4% от общей численности выпускников.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о том, что обучающихся 5-9 классов необходимо приобщать к регулярной деятельности по самоподготовке с использованием учебных платформ, научить детей использовать учебник для изучения и закрепления теории, а также изучать разбор примеров решения практических задач для использования их как образца при самостоятельном выполнении тренировочных заданий на закрепление изученной темы. Учителям на ШМО необходимо обсудить возможные приемы и выработать единые подходы для формирования у детей навыков продуктивной самостоятельной работы в процессе обучения.

ГИА-11

В 2023-2024 учебном году 11 класс закончили 45 обучающихся. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 2 выпускника сдавали только 2 экзамена – по русскому языку и математике профильного уровня (поступили в КГАСУ). Математику базового уровня сдавали 33 человека:

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	29	32	33
Средний балл	3,9	3,7	3,9
Количество обучающихся, получивших «5»	7	6	6
Количество обучающихся, получивших «4»	17	11	17
Количество обучающихся, получивших «3»	5	15	10
Качество	81,8%	53,1%	69,7%

Средний балл за 3 года стабильный.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года:

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	57,5	70,9
2022-2023	52,9	73,2
2023-2024	73,3	57,4

Повышение баллов по математике в последние 3 года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся для поступления в вуз. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, однако 6 человек (33,3 %) не смогли преодолеть пороговое значение. 2 человека не смогли сдать ЕГЭ по информатике (28,6%), 1 человек – биологию (9,1%):

Предмет	Кол-во участников	Ниже min	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Средний балл 2023	Средний балл 2024	В сравнении (+/-)
Литература	6	0	1	0	82,0	61,5	-20,5
Химия	7	0	0	0	41,3	64,6	+23,3
История	7	0	0	0	45,3	53,1	+7,8

Физика	2	0	0	0	61,5	71,5	+10,0
Обществознание	18	6	0	0	47,0	47,4	+0,4
Биология	11	1	0	1	38,1	57,1	+19,0
Английский язык	3	0	0	1	80,2	77,7	-2,5
Информатика	7	2	1	0	61,8	47,9	-13,9

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2023 годом существенно улучшились средние баллы по химии, физике, истории, биологии, незначительно – по обществознанию. Но снизились средние баллы по литературе, информатике, английскому языку. Это указывает на недостаточную мотивированность обучающихся на сдачу экзаменов, недостаточную работу учителей по подготовке к ГИА.

В целом на результат подготовки обучающихся 11 классов традиционно влияет их готовность к осознанному самостоятельному выбору направления продолжения обучения в вузе. Практика работы учителей на этапе целевой подготовки обучающихся к ЕГЭ показывает, что дети, не определившиеся к началу 11 класса с выбором вуза, нестабильно выполняют тренировочные задания, не имеют своего плана подготовки и не соблюдают в полной мере рекомендации учителя, пропускают пробные тренировочные работы по заданиям ЕГЭ и в итоге получают низкий балл на экзамене.

Все выпускники 2023-2024 учебного года получили аттестаты. 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособrnадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособrnадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 17 человек (37, 8%). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 9 человек; захотели улучшить баллы – 8 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни 9 обучающихся повысили свои результаты. Пересдача показала, что не все обучающиеся до конца поняли значимость дополнительных дней, не обратили внимания на необходимость осознанной подготовки, поэтому не смогли улучшить свои результаты.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по Школе, сколько на работу с разными категориями обучающихся: сильных (высокомотивированных), средних, низкомотивированных (группы риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2024 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 9 класса	88	100
получили аттестат	88	100
не получили аттестат	0	0
поступили учиться: в свою школу	34	38,6
- в другие школы	7	8,0
- в ссузы всего	47	53,4

Все 88 выпускников продолжили свое обучение в школах или ссузы.

Трудоустройство выпускников 9 классов за 3 года:

Место трудоустройства	2022	2023	2024
Всего выпускников	80	110	88
<i>Зачислены в свою школу</i>	40	55	34
	50%	50%	38,6%
Перешли в другие школы		1	7
Казанский педагогический колледж	1		1
Казанский медицинский колледж	3	2	3
К(П)ФУ, СПО			1
Казанский автотранспортный техникум	3	8	7
Казанский кооперативный институт, СПО	6	2	7
Казанская гос.академия ветеринарной медицины, СПО			1
Колледж Поволжского ГУФКСиТ, СПО			1
Казанский политехнический колледж		1	4
Казанский строительный колледж			1
Казанский радиомеханический колледж		4	1
КИТ КНИТУ-КАИ	3	4	
Колледж при РГУП (РАП)	1		3
Казанский техникум информационных технологий и связи	1	2	
Казанский техникум народных художественных промыслов		1	1
Казанский энергетический колледж		1	
Казанский международный колледж сервиса	1		2
Казанский социально-гуманитарный техникум	4	4	
Казанский торгово-экономический техникум		1	
Казанский авиационно-технический колледж	1	2	3
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского строительства	1	3	
Казанский технологический колледж	1	2	2
Казанский колледж малого бизнеса и предпринимательства	1	1	1
Казанский колледж технологии и дизайна		1	
ТИСБИ, СПО		2	
КИУ, СПО	2	2	4
Российская международная академия туризма, СПО			1
Самарский гос.университет путей сообщения,	1		

Казан.филиал			
РАНХиГС		1	
Всероссийский гос.университет юстиции (Казанский филиал), СПО	2		
Волжский государственный университет водного транспорта, СПО		1	
Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	1		
Московский колледж экономических международных связей			1
Московский приборостроительный техникум			3
Международный восточно-европейский колледж	2		
Московский международный колледж цифровых технологий "Академия ТОП"		1	
Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского		1	
Колледж мировой экономики и передовых технологий, г.Москва		1	
Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий		1	
Пермский профессионально-педагогический колледж		1	
Московский финансово-промышленный университет "Синергия", СПО		1	
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, СПО		1	
Кубанский институт профессионального образования, СПО		1	
Колледж физического воспитания, г.Душанбе		1	
Поступили учиться в ссузы	35	54	47

Среднее общее образование в 2023-2024 учебном году получили 45 выпускников. Все трудоустроены:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 11 класса	45	100
получили аттестат	45	100
не получили аттестат	0	0
трудоустроились	5	11,1
поступили учиться	40	88,9
- в вузы	30	75,0
- в ссузы	10	25,0
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении II степени»	1	2,2

Трудоустройство выпускников 11 классов за 3 года:

Место трудоустройства	2022	2023	2024
Всего выпускников	47	48	45
Казанский (Приволжский) федеральный университет	9	11	10
КНИТУ им. Кирова (КХТИ)	2	2	
КНИТУ им.Туполева (КАИ)	5	2	4
КГМУ	1	1	2
Ижевская государственная медицинская академия	1	1	
КГАСУ	1	1	3

КГЭУ	1	4	1
ТИСБИ (Татарский институт содействия бизнесу)	1		
РГУК (Казанский кооперативный институт)	1	1	1
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	3	1	2
КГАВМ (Казанская государственная академия ветеринарной медицины)	1		
Казанский государственный институт культуры	1	1	1
Марийский государственный университет	1		
Санкт-Петербургский университет ветеринарной медицины			1
Воронежский государственный медицинский университет			1
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы			1
Зарубежные		2	
КИУ (Казанский инновационный университет)	2	7	3
Казанский медицинский колледж	5	4	1
Казанский энергетический колледж	1	1	
Казанское театральное училище			2
КНИТУ (КХТИ), СПО	2		
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	1		
КИУ (Казанский инновационный университет), СПО	2		3
РГУК (Казанский кооперативный институт), СПО		1	1
РГУП (Российский государственный университет права), СПО			1
Казанский автотранспортный техникум		2	1
Открытый колледж бизнеса и информатики			1
Казанский колледж технологии и дизайна		2	
Санкт-Петербургский аграрный университет, СПО	1		
Казанский техникум народных художественных промыслов	1		
Устроились на работу	4	4	5
<i>поступили в вузы</i>	<i>30</i>	<i>34</i>	<i>30</i>
	63,8	70,8	66,7

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но стабильно каждый год поступают в КФУ, КНИТУ-КАИ, КГАСУ, КИУ имени В.Г.Тимирясова.

Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения, стабильное. В ссузы поступают отнюдь не слабые выпускники, а те, чьи родители не в состоянии оплачивать дорогое обучение. Поэтому дети предпочитают быстрее трудоустроиться, стать независимыми.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Статистика по результатам ВПР 2024 года:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	160	2,5	22,5	59,38	15,63
	Математика	161	0	13,04	47,83	39,13
	Окружающий мир	161	0	11,8	49,69	38,51
5 класс	Русский язык	166	4,22	36,75	29,52	29,52
	Математика	168	0	26,19	44,05	29,76
	Биология	169	1,78	40,83	45,56	11,83

	История	166	0,60	29,52	43,98	25,9
6 класс	Русский язык	117	0	42,74	47,01	10,26
	Математика	117	4,27	43,59	41,88	10,26
	Биология	67	0	38,81	59,7	1,49
	История	69	0	36,23	46,38	17,39
	География	44	0	18,18	65,91	15,91
	Обществознание	49	0	55,10	42,86	2,04
7 класс	Русский язык	125	4,8	49,60	34,40	11,20
	Математика	127	7,09	48,82	37,01	7,09
	Физика	74	0	47,3	48,65	4,05
	Биология	54	0	11,11	68,52	20,37
	История	24	0	45,83	41,67	12,5
	География	50	2	44	40	14
	Обществознание	53	0	41,51	49,06	9,43
8 класс	Русский язык	119	6,72	36,97	49,58	6,72
	Математика	117	6,84	61,54	30,77	0,85
	Физика	24	0	41,67	50	8,33
	Химия	45	0	24,44	57,78	17,78
	Биология	43	0	37,21	60,47	2,33
	История	23	0	30,43	52,17	17,39
	География	45	4,44	33,33	46,67	15,56
	Обществознание	49	0	59,18	38,78	2,04

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 576 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования:

Критерий	Довольны	Есть замечания
Качество образовательного процесса	86%	14%
Условия и оснащённость Школы	74%	26%
Психологический комфорт в Школе	92%	8%
Деятельность администрации	88%	12%

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 74 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 2 из них получают высшее образование.

Кадровый состав Школы:

Количество административных работников – 6 (директор, 4 заместителя директора по УР, 1 заместитель директора по ВР)

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) – 5

Общее количество педагогических работников – 68, из них совместители – 0

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 25/ 36,7%
- I квалификационную категорию – 16/ 23,5%
- соответствие занимаемой должности – 5/ 6,7%

Имеют:

- Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» – 3 человека
- Почетную грамоту Министерства образования и науки (просвещения) РФ – 5 человек
- Нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования» – 3 человека
- Нагрудный знак «За заслуги в области просвещения РФ» – 1 человек
- Нагрудной знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 человек
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 8 человек
- Нагрудный знак «Почетный наставник» – 3 человека
- Почетное звание «Народный учитель РТ» – 1 человек
- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 3 человека
- ученую степень – 1 человек

Имеют: высшее образование – 72/ 96%;

средне-специальное – 2/ 4%.

Общие сведения о возрастных группах педработников Школы:

Категории работников	По возрастным группам						
	Кол-во	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
Директор	1					1	
Заместители директора	5	1		2		1	1
Учителя	58	12	6	17	9	9	5
Педагог-организатор ОБЖ	1			1			
Социальный педагог	1				1		
Педагог-психолог	1		1				
Педагог-организатор	2			2			
Воспитатель ГПД	5		2	1		2	

Сведения о педагогическом стаже педработников Школы:

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
9	1	5	9	2	42

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40%;
- повышенный – 40%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году аттестацию на квалификационные категории прошли 14 педагогических работников:

Учебный год	Кол-во аттестованных	% аттестованных	В том числе присвоены категории					
			Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2020-2021	13	18,3	4	30,8	6	46,2	3	23
2021-2022	16	21,9	11	68,75	4	25	1	6,25
2022-2023	14	19,1	9	64,2	4	28,5	1	7,1
2023-2024	12	16	6	50	6	50	0	0
2024-2025 (1пг)	19	18,9	10	13,5	8	11,0	1	1,4

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией растет, потому что педагоги заинтересованы в повышении своей квалификационной категории.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15% – основной, 10% – средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% – основной, 5% – средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и

организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 22 человека, в том числе и в формате «Учитель будущего».

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 33 (45%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в данном приказе. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка проведения ГИА-9, п. 46 Порядка проведения ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Школы является частью информационно-образовательного пространства, а также представляет собой культурно-просветительный и вспомогательный социальный институт, обеспечивающий общедоступность документально-информационных ресурсов.

Цели и задачи работы библиотеки:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Компьютеризация и развитие информационного пространства библиотеки.
- Формирование информационной культуры личности.

- Организация читательской активности.
- Развитие информационной грамотности.
- Повышение читательской компетентности учащихся.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. Учебный фонд формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Региональным списком учебников. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечный фонд – 27730 экз.

Из них: учебная литература – 21163 экз.;

учебные пособия – 954 экз.;

художественная литература – 3296 экз.;

справочный материал – 2177 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 16,2 ед.

Фонд художественной литературы каждый год пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до этой даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Бельская Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый

рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Салахов Т.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Анализ работы Школы по реализации Программы информатизации образовательного процесса показал, что основной план мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен и достигнуты ожидаемые результаты.

В Школе организована постоянная методическая поддержка педагогов в области ИКТ-сервисов и ИКТ-дидактики. Используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами.

С целью достижения наиболее качественных ожидаемых результатов обучения обучающихся по информатике, формирования ИКТ-компетенций в 2024 году продолжена активная внеурочная деятельность обучающихся с применением ИКТ по всем предметам школьного курса.

Оптимизация управления Школой осуществляется в рамках информационно-образовательной среды по следующим направлениям:

- распространение управленческой информации для педагогов: сетевой диск Школы; электронная почта;
- мониторинг ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов.

Администрация Школы постоянно использует компьютер для подготовки документов (делопроизводство) и для решения задач школьного планирования (составление расписания, представление информации об учебном процессе, планирование текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. ИКТ используется для решения задач учета материальных ценностей (подготовка отчетов, учет всех материальных ценностей Школы, контроль их состояния, инвентаризация и т.п.).

Для взаимодействия педагогического коллектива в информационно-образовательной среде Школы создан и активно используется сетевой диск, к которому имеют доступ администрация и педагогический коллектив, что позволяет производить электронный документооборот внутри одного облачного хранилища.

Таким образом, вся основная документация хранится в электронном виде в регламентированном доступе к ней.

Патронажный журнал заполняется классными руководителями в электронном виде в сетевой таблице на сетевом диске. Движение обучающихся реализуется через МЭШ. Осуществляется постоянное обновление школьного сайта. Печать аттестатов выпускников осуществляется с помощью программы Аттестат-СП. Электронная почта Школы используется для распространения всему педагогическому коллективу больших по размеру материалов или нормативно-правовых материалов, полученных из вышестоящих организаций.

Результаты самообследования свидетельствуют, что информационно-образовательная среда Школы развивается по всем направлениям в соответствии с Программой информатизации:

1. План работы по программе информатизации выполняется.
2. Материально-техническое обеспечение в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в Школе.
3. Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные продукты и используют иные (презентации, тесты, сайты), делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов.
4. Необходимо стимулировать учителей к сетевым взаимодействиям для повышения квалификации по вопросам организации обучения в условиях внедрения ФООП.
7. Целесообразно стимулировать педагогов к описанию своего педагогического опыта и созданию коллекции электронных материалов учителей, описывающих свой опыт использования ИКТ в обучении.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Общая площадь: по проекту – 9756 кв.м.; здание Школы является трехэтажным. Проектная мощность: 1250 учащихся, 40 классов.

В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, в 22 кабинетах имеются интерактивные доски, в 32 кабинетах – мультимедийные проекторы.

Функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства;
- библиотека с читальным залом на 30 мест;
- большой спортивный зал 273,1 кв. м.;
- малый спортивный зал 132,8 кв. м.;
- зал хореографии на 20 человек;
- актовый зал на 240 мест, оборудованный видеопроекционным и аудиооборудованием;
- столовая с обеденным залом на 306 посадочных мест, работающая по типу ланч;
- лицензированный медицинский кабинет, включающий кабинет врача и процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- 2 музея: этнографический музей, музей боевой славы.

В 2024 год проведена замена напольного покрытия на плитку на 2 этаже около малого спортзала. На 2025 год запланирована замена напольного покрытия на плитку на 3 этаже начального блока.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т.д.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90% в отличие от прежних 65%;
- 95% кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Также в 2025 году предстоит оборудовать кабинет ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Медицинское обеспечение

В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания первой помощи. Администрацией Школы заключен договор на оказание медицинских услуг с детской городской поликлиникой №10, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, плановые, внеплановые), диспансеризация, вакцинация обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Для обеззараживания воздуха Школа оснащена бактерицидными облучателями.

Организация питания

Столовая расположена на первом этаже Школы. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. В школе организовано горячее питание обучающихся по типу ланч. Организатором питания является Департамент питания. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором меню. В столовой организована работа буфета. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы и 61% обучающихся основной и средней школы. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу Совет по питанию, в который входят представители родительской общественности. Организована группа общественного контроля, состоящая из представителей Совета родителей, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

Анализ работы Школы за 2024 год показывает, что деятельность строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости.

Педагоги Школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов. Продолжается работа по созданию единой информационной среды; совершенствуется система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающая взаимодействие системы обучающийся – учитель – родитель – администрация Школы.

Показатели деятельности
МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани,
подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1371
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	649
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	687/ 55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	691/48,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/7,3%
1.19.1	Регионального уровня	47/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,35%
1.19.3	Международного уровня	2/0,14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/ 97,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/ 97,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 59,5%
1.29.1	Высшая	27/ 36,5%
1.29.2	Первая	17/ 23,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	35/ 47,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49/ 66,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1371
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1